

Stærðfræði

Viðfangsefni í stærðfræði miðast við kröfur Aðalnámskrár grunnskóla. Hér er þeirri hæfni lýst sem nemendur eiga að ná á önninni, hvaða aðferðum kennarar og nemendur beita til að ná settum markmiðum og hvernig metið er hvort þeim hafi verið náð.

Tölur og reikningur

Hæfniviðmið að nemandi geti:

- Notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann
- Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið á milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim

Rúmfræði

Hæfniviðmið að nemandi geti:

- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma
- Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum
- Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu
- Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær
- Sett fram og notað mismundani framsetningu sama fyrirbæris hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi
- Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni
- Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talið tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar
- Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni
- Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni
- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst
- Sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll

Algebra

Hæfniviðmið að nemandi geti:

- Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum
- Leyst jöfnur og einfaldara ójöfnur, leyst saman jöfnur með einni óþekktri stærð
- Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess

Tölfræði og líkindi

Hæfniviðmið að nemandi geti:

- Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- Framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar
- Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnarleiðir, m.a. með notkun upplýsingatækni
- Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar

Kennsluhættir

Nemendur vinna í þriggja til fjögurra vikna lotum. Í hverri lotu er tekist á við eitt megið þema. Kennslustundir byggjast á innlögnum frá kennara. Stundum eru skilaverkefni. Próf tekin eftir hverja lotu.

Námsefni

Almenn stærðfræði I, Skali 1A og 1B, Vinkill 1

Námsmat

Skilaverkefni og próf eftir hverja lotu.

Íslenska

Viðfangsefni í íslensku miðast við kröfur Aðalnámskrár grunnskóla. Hér er þeirri hæfni lýst sem nemendur eiga að ná á önninni, hvaða aðferðum kennarar og nemendur beita til að ná settum markmiðum og hvernig metið er hvort þeim hafi verið náð.

Hæfni sem nemandi stefnir að á námssviðinu í lok skólaárs (markmið):

Lestur og bókmenntir

- geta lesið almenna texta af öryggi og með athygli og skilningi, greint og skilið aðalatriði og aukaatriði og valið lesefni til gagns og ánægju
- geta lesið fjölbreyttar bókmenntir, fagurbókmenntir, ljóð og þjóðsögur
- þekkja einkenni og mismunandi flokka texta og bókmennta
- geta notað algeng hugtök úr bókmenntum og bragfræði

Nemendur kynnast mismunandi textagerðum í *Kveikjum*, kennslubókum í íslensku fyrir 8.bekk. Gauragangur, Hrafnkelssaga Freysgoða eru á leslista nemenda ásamt ýmsum þjóðsögum og ævintýrum. Ljóðaverkefni er lagt fyrir þar sem nemendur þurfa að velja sér ljóð til umfjöllunar og flutnings fyrir bekkinn.

Talað mál, hlustun og áhorf

- geta flutt mál sitt skýrt og áheyrilega, hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli og nýtt sér fjölmiðla og tekið afstöðu til þess sem þar er birt
- geta átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitsemi, virðingu og kurteisi
- geta tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum

Nemendur æfa framsögn með flutningi á frumsömdum textum, í leshring í hóp og með flutningi á ljóði fyrir bekkinn. Gagnrýni á bækur og kvikmyndir er hluti af náminu þar sem nemendur æfast í að taka afstöðu með rökstuðningi til þess sem þeir sjá og heyra í fjölmiðlum. Heimspekileg samræða er hluti af íslensku námi í 8.bekk þar sem gagnrýnin og skapandi hugsun er þjálfuð sem og hlustun, tillitsemi, virðing og kurteisi.

Ritun

- ❖ geta skrifað skýrt og greinilega, beitt skipulegum vinnubrögðum og mótað málsgreinar og efnisgreinar, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim, gert sér grein fyrir lesanda og miðað samningu við hann
- geta beitt reglum um rétttritun og gert sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda
- geta skrifað texta á tölvu og beitt helstu aðgerðum ritvinnslu
- geta notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli og greint notagildi þeirra í texta, geta áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann

kjörbókaritgerðir, ýmis ritunarverkefni eru lögð fyrir nemendur jafnt og þétt yfir veturinn. Nemendur fá kynningu á málsháttum og orðtökum og þjálfun í að nota þá. Stafsetningaræfingar og verkefni eru lögð fyrir reglulega.

Málfræði

- geta gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði m.a. við ritun og stafsetningu
- geta flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum

Verkefni og æfingar í málfræði koma að mestu leyti úr kennslubókunum *Málið í mark* en einnig úr sarpi kennara.

Námsefni

Kveikjur, textabók og verkefnabók; **Málið í mark. Málvísir, Sérðu það sem ég sé** og ýmsar handbækur. Ýmis verkefni frá kennurum. Kjörbækur : Gauragangur, Hrafnkelssaga Freysgoða eru hluti námsefnisins.

Kennsla

Kennsla fer fram í lotum og miðast ein lota við u.þ.b. 8 vikur. Við lok hvernar lotu er prófað úr efni hennar. Kennarar skipuleggja framvindu námsins og yfirferð, stjórna samræðum og verkefnavinnu. Innlagnir og samræður eru hluti kennslunnar sem og reglulegir málfundir.

Nemendur vinna verkefni sín samkvæmt áætlun, lesa daglega heima í kjörbókum og skila verkefnum þeim tengdum. Nemendur þurfa einnig að tjá sig upphátt frammi fyrir bekknum. Heimavinnu er stillt í hóf en nemendum ber að vinna verkefni samkvæmt áætlun heima hafi ekki tekist að vinna þau í skólanum fyrir tilsettan tíma.

Námsmat

Hæfni nemenda verður metin með símati; prófunum og verkefnum í málfræði, stafsetningu, bókmenntum og bragfræði. Samantektarpróf er lagt fyrir að vori.

Íþróttir

Markmið

Að kynna nemendum fyrir hollri og góðri hreyfingu.

- Að auka þol, áræðni, þrek og styrk nemenda.
- Að nemendur vinni saman og beri virðingu fyrir getu hvers annars.
- Að nemendur læri að fara eftir reglum sem gilda í íþróttum.
- Að nemendur fari eftir fyrirmælum.
- Að nemendur taki þátt í umræðu um gildi íþróttar fyrir sál og líkama
- Að nemendur öðlist þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og ástundun íþróttar
- Að nemendur tileinki sér helstu líkamsæfingar og heiti helstu hreyfinga.
- Að nemendur læri að hafa rétt við í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur
- Að nemendur læri að leysa úr ágreiningi sem upp getur komið í íþróttum
- Að nemendur fái jákvæða upplifun með þátttöku í leik að eigin vali eða vali hópsins
- Að nemendur taki þátt í æfingum og leikjum sem innihalda tjáningu af ýmsum toga
- Að nemendur þjálfist í að bera sameiginlega ábyrgð á skipulagi og framkvæmd
- Að nemendur fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun utanhúss
- Að nemendur taki þátt í umræðu um heilbrigðan lífsstíl.
- Að nemendur taki þátt í umræðu um áhrif þjálfunar á líkama og heilsu

Tímafjöldi

1 tími á viku /40 mínútur á viku

Kennsluhættir

Kennslan fer fram m.a. í formi samvirks náms, stöðvaþjálfunar, hreyfistöðva, þrautabrauta, hlaupaleikja, boltaleikja, íþróttagreina, dans og hreyfitjáningar. Farið er eftir markmiðum Aðalnámskrár Grunnskóla, íþróttir, líkams- og heilsurækt. Skíðaferð einu sinni á ári.

Áhöld/kennsluaðstaða

Nýtt eru öll þau áhöld / tæki (inni og úti) sem eru til í skólanum og á skólalóðinni. Á haustin er kennt sem mest úti og farið inn þegar veður fer að versna. Eftir páskafrí færirst kennslan að mestu út. Innitímarnir fara fram í íþróttahúsinu í Sjálandsskóla.

Námsmat

- Stöðvaþjálfun
- Prófað úr ýmsum íþróttagreinum
- Útihlaup á tíma
- Staðlað hlaupa þolpróf (6 mín hlaup)
- Samvinna
- Fara eftir reglum í leikjum
- Hegðun
- Mæting
- Virkni

Heimavinna

Ef nemendur eiga í erfiðleikum með að framkvæma ákveðna hluti þá er haft samband við foreldra og sameiginleg lausn fundin á málinu.

Tónmennt

Hæfniviðmið

Að nemandinn geti:

- þekkt nokkra tónlistarstíla og sögulegt og menningarlegt samhengi þeirra
- greint, valið og notað hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustu,
- tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, s.s. sönghóp eða samspili sjálfum sér og öðrum til ánægju,
- samið tilbrigði við lag eða stef og leikið á hljóðfæri
- notað algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit til að skapa eigin tónsmíð og / eða hljóðverk,
- tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegund tónlistar og fagurfræði

- greint, útskýrt og endurskoðað eigin sköpunarverk og samnemenda í tónlist af sanngirni og virðingu, geta rökstutt skoðun sína á tónlist út frá eigin smekk og fagurfræði,
- greint og útskýrt ólík tónlistarstílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi

Kennsluhættir

Áttundi bekkur kynnist í tónmenntatímum sínum nokkrum þekktum tónlistarstílum sem eiga rætur í ólíkum menningarheimum en urðu til og þróuðust á síðustu öld. Áhersla er á að nemendur kynnist viðkomandi tónlistarstílum í gegnum þátttöku; hljóðfæraleik, sköpun og spuna. Unnið er með frumþætti tónlistar eins og styrk, hraða, blæ og form í gegnum ólík tónsköpunarverkefni og hljóðfæraútsetningar. Unnið er áfram með kvikmyndatónlist og hún skoðuð í sögulegu samhengi sem en fyrst og fremst í gegnum sköpun þar sem nemendur spreyta sig á þekktum stílbrigðum kvikmyndatónskálda. Hljóðfæri eru mikið notuð við undirleik og flutning á eigin verkum, bæði hefðbundin skólahljóðfæri en einnig þau hljóðfæri sem nemendur eru að læra á og eiga, sem og tölvuhljóðfæri. Nemendur nýta tækni, tölvur og tónlistarforrit við tónsköpun, upptökur og hljóðvinnslu og kynnast þannig heimi raftónlistarinnar og hvernig tölvur hafa breytt hljóðheimi tónlisatrinnar og hvernig við hugsum og sjáum fyrir okkur tónlist.

Leiðbeinandi kennsluhættir henta mjög vel við tónmenntakennslu og eru nýttir til að hjálpa nemendum að átta sig á markmiðum og eigin stöðu hverju sinni.

Námsgögn:

- skólahljóðfæri
- rafmagnshljóðfæri
- tölvur, spjaldtölvur og upptökutæki
- tónlist og myndbönd af netinu, geisladiskum og mynddiskum
- kennslufni unnið af kennara

Námsmat

Nám nemenda er metið með símati, frammistöðumati, skriflegum könnunum og verkefnum auk sjálfsmats og jafningjamats. Videoupptökur eru notaðar til að meta flutning nemenda. Tónsköpun og spuni nemenda eru tekin upp og metin. Þekkingaratriði eru metin með skriflegum könnunum og verkefnum unnum í tímum. Tvisvar á vetri fá nemendur afhent námsmat í tónmennt þar sem hæfniviðmiðin eru útlistuð með eftirfarandi skala:

- A Framúrskarandi hæfni
- B + Mjög góð hæfni
- B Góð hæfni

- C + Nokkuð góð hæfni
- C Sæmileg hæfni
- D Ófullnægjandi hæfni

Enska

Viðfangsefni í ensku miðast við kröfur Aðalnámskrár grunnskóla. Hér er þeirri hæfni lýst sem nemendur eiga að ná á árinu, hvaða aðferðum kennarar og nemendur beita til að ná settum hæfniviðmiðum og hvernig metið er hvort þeim hafi verið náð.

Hlustun

Hæfniviðmið að nemandi geti

- án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
- hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

Lesskilningur

Hæfniviðmið að nemandi geti

- lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.
- aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.

Samskipti

Hæfniviðmið að nemandi geti

- tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.

Frásögn

Hæfniviðmið að nemandi geti

- flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
- samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun

Hæfniviðmið að nemandi geti

- skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.

Menningarläsi

Hæfniviðmið að nemandi geti

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.

Námshæfni

Hæfniviðmið að nemandi geti

- sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.
- beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
- unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.

- nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.

Kennsluhættir

Hlustun: Hlustunarverkefni úr Spotlight 8, Podcast hlustunarefni.

Lesskilningur: Lestextar í Spotlight 8 og efni frá kennara.

Samskipti: Samræðuverkefni í Spotlight 8 og önnur verkefni frá kennara.

Frásögn: Verkefni í Spotlight 8 og kynningar.

Ritun: Verkefni í Spotlight 8 og skilaverkefni, s.s. útdrættir og endursagnir, málfræðiverkefni af netinu.

Menningarlæsi: Kaflar í Spotlight 8 og valið efni af netinu.

Námshæfni: Fjölbreytt verkefni sem reyna m.a. á frumkvæði og samvinnu.

Námsefni

Spotlight 8 sem samanstendur af lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Ýmislegt annað efni frá kennara.

Námsmat

Í lotu 1 er lögð fyrir lesskilningskönnun tengd efninu. Frásögn og samskipti eru metin með jafningja og kennaramati en nemendur lesa valda kafla og segja frá.

Kaflakönnun er lögð fyrir þar sem metinn er lesskilningur, hlustun og málfræði lotunnar.

Í lotu 2 er lesskilningur og ritun metin reglulega (leiðsagnarmat) og dagbók úr bókinni A long walk to water skilað. Málfræðikönnun er lögð fyrir í lok lotu úr málfræði lotunnar.

Í lotu 3 er lögð fyrir ritunarkönnun úr kaflanum. Regluleg sagnapróf eru lögð fyrir auk lokaprófs í málfræði lotunnar. Kaflapróf úr orðaforða og frásögn metin með kynningum á plakötum um Bretland.

Í lotu 4 er hlustun metin með hlustunarverkefni úr Podcastinu Mystery show. Hlustun menningarlæsi og ritun er metin með kaflaprófi í lok lotu. Þá er lögð fyrir málfræðikönnun úr efni lotunnar.

Heimavinna

Heimavinna tengist að öllu jöfnu skilaverkefnum nemenda. Ef þeir hins vegar ná ekki að klára þau verkefni í vinnubók sem sett eru fyrir í vikuáætlun þurfa þeir að vinna það upp heima.

Tímafjöldi

Kennslustundir eru fjórar 40 mínútna tímar á viku.

Danska

Hæfniviðmið að nemandi geti

Hlustun

- skilji einfalt talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.
- geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og geti sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.
- geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d tilkynningum við kunnuglegar aðstæður.

Lesskilningur

- geti lesið auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.
- Skilji megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.
- Geti fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.

Samskipti

- geti tekið þátt í einföldu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.
- geti bjargað sér við algengar aðstæður, t.d í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.

Frásögn

- geti greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- geti flutt einfalda undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.

Ritun

- geti skrifað einfalda texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d gátlista og fyrirmynda.
- þekki algengar málfræðilegar reglur og geta nýtt sér þær við ritun texta á viðeigandi hátt.

Menningarlæsi

- geti sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu.

Námshæfni

- geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til þess að skipuleggja sig.
- geti tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitsemi.
- geti nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.

Kennsluhættir

Dönskukennslan miðast við að auka orðaforða hjá nemendum með hlustun, lestri, töluðu máli og ritun. Leitast er við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta til að vekja áhuga á danskri menningu og siðum. Verkefni eru unnin í einstaklings- og í hópavinnu.

Hlustun: Nemendur vinna hlustunarverkefni í vinnubókunum, Einnig er hlustað á tónlist og horft á kvikmyndir og þætti á dönsku. Fjölbreytt verkefni eru unnin út frá því.

Lestur: Nemendur lesa mismunandi texta úr ýmsum áttum, bæði úr bókum og netmiðlum.

Talað mál: Munnlegar æfingar, samtalsæfingar og leikir í tímum.

Ritun: Unnið er í vinnubókinni Tænk og nemendur glósa úr textabókinni. Einnig vinna nemendur ýmis ritunarverkefni eins og td. myndasögu

Námsefni

Valdir textar úr námsefninu Tænk, ásamt verkefnum úr vinnubókinni Tænk A. Söngtextar og tónlist ásamt ýmsum verkefnum frá kennara. Kvikmyndir og þættir, s.s. Skyldig inná dr.dk og kvikmyndin Tempelriddersnes skat. Einnig er mikið notast við öpp eins og quizlet, duolingo og lingohut.

Námsmat

Símat og leiðsagnarmat er notað yfir allt skólaárið. Árinu er skipt í 4 lotur og í hverri lotu er aðaláhersla lögð á ákveðin hæfniviðmið, sem eru ákveðin af kennara og kynnt

fyrir nemendum í byrjun hvernar lotu. Síðan eru lögð fyrir verkefni, sem tengja má við viðeigandi hæfniviðmið, og þau síðan metin í lok lotu. Frammistaða og virkni nemenda í tímum er einnig metin sem og vinnubækur nemenda og glósur. Lokaeinkunn er síðan gefin í lok skólaársins

Heimavinna

Nemendur fá afhenta áætlun í byrjun annar og geta einnig nálgast hana á heimasíðu skólans. Nemendur geta fylgst með heimanámi og skiladögum verkefna inná á námfús. Nemendur þurfa taka ábyrgð á námi sínu og ef ekki næst að klára áætlun í tíma þá vinna nemendur heimafyrir.

Tímafjöldi

Kennt er þrisvar í viku 40 mínútur í senn.

Þemu

Í 8. bekk eru tekin fyrir nokkur þemaverkefni sem hvert fyrir sig eru kennd í 6-8 vikur. Í þemaverkefnunum eru tveir flokkar hæfniviðmiða samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla hafðir til hliðsjónar en þeir skiptast í hæfniviðmið um verklag annars vegar og hins vegar úr völdum viðfangsefnum. Í flestum þemaverkefnum eru verklag og lýðræðisleg vinnubrögð hluti af kennslunni og námsmatið tekur mið af því.

Þema: Um víða veröld - Jörðin

Hæfniviðmið að nemandi geti

- Gert grein fyrir stöðu jarðar í heimingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.
- Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.
- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.
- Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi.
- Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.

Þema: Jón Sigurðsson

Hæfniviðmið að nemandi geti

- Gert grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.
- Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.

Þema: Mannlíkaminn – Ég og þú

Hæfniviðmið að nemandi geti

- Geti útskýrt gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- Geti lesið texta í náttúrufræði sér til gagns og umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
- Beitt algengustum hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigs.
- Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
- Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.
- Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.

Þema: Lífheimurinn

Hæfniviðmið að nemandi geti

- Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglínastigsins.
- Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
- Útskýrt flokkun lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga.
- Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum.

Þema: Einstaklingsverkefni

Hæfniviðmið að nemandi geti

- Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt.
- Notað orðaforða og hugtök á fjölbreyttan hátt.
- Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum.
- Spurt rannsakandi spurninga, skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna.
- Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýnni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.
- Tekið frumkvæði á námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.
- Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.
- Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita að upplýsingum og til stuðnings í námi sínu.
- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda.

Kennsluhættir

Þema er kennt í lotum. Hvert þema stendur yfir í 4 til 6 vikur. Flestum þemum fylgir þemabók sem tengist efninu. Kennarar búa til áætlun og nemendur lesa bókina heima og í tímum. Nemendur vinna með fróðleik úr þemabókum í skólanum með ýmsum hætti. Reynt er að hafa verkefni bæði bókleig og verkleg t.d. að framkvæma tilraunir, skrifa skýrslur um þær, útbúa veggspjöld, vinnubækur, undirbúa kynningar og flytja þær fyrir aðra nemendur og foreldra. Öllum verkefnum er safnað í þemabækur sem eru bundnar inn í lok þemans. Í flestum þemum vinna nemendur hópaverkefni

Nemendur fá nokkuð frjálst val í framsetningu verkefna. Þeir geta m.a. búið til:

- Leikþætti
- bæklinga
- útvarpsþætti
- myndbönd
- vefsíðu
- veggspjöld
- líkön
- sjónvarpsþætti
- glærusýningar
- fræðslukassa
- bækur, o.s.frv.

Í þemanu eru verklegir tímar og fer það eftir viðfangefni hverju sinni hvað er gert. Nemendur fá tækifæri í hverju þema til þess að vera skapandi í vinnu sinni. Sú vinna er mismunandi eftir þemum. Nemendur búa ýmislegt til, dæmi:

- forsiður á vinnubækur sínar
- myndir sem tengjast þemanu
- myndbönd
- veggspjöld
- spil
- bækur
- líkön, o.fl.

Námsefni

- Um víða veröld - Jörðin
- Jón Sigurðsson
- Mannslíkaminn
- Lífheimurinn
- Einstaklingsverkefni – ýmiss efnistöð

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögum. Metin eru verkleg og skrifleg verkefni og stuttar afmarkaðar æfingar. Nemendur vinna einstaklings- og hópaverkefni sem unnin eru heima og í skólanum. Í hverju þema eru nokkar kannanir yfir tímabil hvers þema fyrir sig. Námsmat er birt í Námfús um leið og þema lýkur.